

# Zeugnisse gemeindliche Schulen

Neues Zeugnis – erweiterte Beurteilung

Elterninformation 20.09.2011

## Grundlagen

- Zeugnisse auf der Grundlage von Beurteilen und Fördern B&F
- Neue Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen
- Angepasstes Promotionsreglement
- Neues Datenverwaltungsprogramm LehrerOffice Easy

## Änderungen in den Zeugnissen

### Beurteilung der Fachkompetenzen mit Noten (ab 4.PS)

- Notenskala zeigt den Erfüllungsgrad der Lernziele in den Fachkompetenzen auf:
  - 6 = Lernziele sehr gut erreicht
  - 5 = Lernziele gut erreicht
  - 4 = Lernziele erreicht
  - Noten <4 bis 1 = Lernziele noch nicht erreicht

### Beurteilung der Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen:

#### **Bisher:**

Beurteilung in zwei Kategorien

- **Arbeitsverhalten**
- **Verhalten in der Gemeinschaft**

gut / befriedigend / unbefriedigend

## Neu: 3 Kompetenzen – 6 Lernziele

Die Schülerin, der Schüler	
organisiert Arbeiten sinnvoll	} Lernkompetenzen
schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein	
arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen	} Sozialkompetenzen
verhält sich respektvoll	
motiviert sich für das Lernen	} Selbstkompetenzen
übernimmt Verantwortung	

## Vierstufige Beurteilungsskala

Die Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen werden aufgrund der vorgegebenen Lernziele beurteilt. Die Wahrnehmungen der Lehrperson in Bezug auf den Erfüllungsgrad der Lernziele werden auf einer vierstufigen Skala aufgezeigt:

- ++ = deutlich erkennbar**
- + = ausreichend erkennbar**
- = teilweise erkennbar**
- = noch nicht erkennbar**

# Grundsatz Verhaltensbeurteilung

- Beurteilung stützt sich auf die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen.
- Beurteilung der Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen erfolgt auf der Basis von Beobachtungen.

Sozialkompetenzen			
Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?			
Sozialkompetenz umfasst die Fähigkeit, in Gemeinschaft Verantwortung wahrzunehmen und entsprechend sowie respektvoll zu handeln.			
Lenziel	++ + - --		
Die Schülerin, der Schüler arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Indikatoren	Beurteilung im Detail	Beobachtungen	
Die Schülerin, der Schüler	++ + - --		
- beteiligt sich konstruktiv an Gruppenarbeiten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- geht wertschätzend auf Beiträge von anderen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- teilt Meinungen und Bedürfnisse angemessen mit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- richtet die eigene Arbeit in der Gruppe auf das Ziel aus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- hilft anderen bei Bedarf	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Lenziel	++ + - --		
Die Schülerin, der Schüler verhält sich respektvoll.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Indikatoren	Beurteilung im Detail	Beobachtungen	
Die Schülerin, der Schüler	++ + - --		
- nimmt Rücksicht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- respektiert andere Ansichten und Meinungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- trägt in Konfliktsituationen zu fairen Lösungen bei	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- begegnet Lehrpersonen respektvoll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
- begegnet Schülerinnen und Schülern respektvoll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

# Beispiel

Die Schülerin, der Schüler	
organisiert Arbeiten sinnvoll	} Lernkompetenzen
schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein	
arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen	} Sozialkompetenzen
verhält sich respektvoll	
motiviert sich für das Lernen	} Selbstkompetenzen
übernimmt Verantwortung	

# Lernziele und Indikatoren: Beispiel

## Sozialkompetenzen

### Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

Sozialkompetenz umfasst die Fähigkeit, in Gemeinschaft Verantwortung wahrzunehmen und entsprechend sowie respektvoll zu handeln.

Lernziel	++	+	-	--
<b>Die Schülerin, der Schüler arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indikatoren	Beurteilung im Detail				Beobachtungen
	++	+	-	--	
Die Schülerin, der Schüler					_____
- beteiligt sich konstruktiv an Gruppenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
- geht wertschätzend auf Beiträge von anderen ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
- teilt Meinungen und Bedürfnisse angemessen mit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
- richtet die eigene Arbeit in der Gruppe auf das Ziel aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
- hilft anderen bei Bedarf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

**Ein „+“ ist das, was wir als Schule von einer Schülerin / einem Schüler grundsätzlich erwarten.**

Beurteilung in den Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen:	++	+	-	--	
Die Schülerin, der Schüler					
organisiert Arbeiten sinnvoll					} Lernkompetenzen
schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein					
arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen					} Sozialkompetenzen
verhält sich respektvoll					
motiviert sich für das Lernen					} Selbstkompetenzen
übernimmt Verantwortung					

## Elterninformation bei Abweichungen

Bei Tendenz Richtung „-“:

Schü muss wissen, dass er in diesem Bereich ist.

Bei Tendenz Richtung „ - -“:

Wird durch die Lehrperson schriftlich angekündigt werden.

Termine: 30. November / 30. April

„-“

## Änderungen in den Zeugnissen

- Offizielle Gespräche mit den Eltern heissen neu **Orientierungsgespräche**. Ausgenommen ist das Zuweisungsgespräch in der 6. Klasse.
- Im Zeugnis keine Durchschnittsnoten und Promotionsdurchschnitte
- Alle Schüler/innen steigen grundsätzlich am Ende des Schuljahres in nächsthöhere Klasse auf.  
**Repetitionen nur in Ausnahmefällen**

# Bedeutung der Beurteilungsskala

## 3. Sozialkompetenzen

	deutlich erkennbar ++	ausreichend erkennbar +	teilweise erkennbar -	noch nicht erkennbar --
<b>Der Schüler, die Schülerin arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen.</b>	Bei Arbeiten in der Gruppe setze ich mich dafür ein, dass wir das Ziel erreichen und wir Erfolg haben. Ich kann andere Meinungen akzeptieren und meine eigene angemessen einbringen. Ich kann mit allen Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenarbeiten, fair kritisieren und eine Gruppe auch führen. Ich bin bereit, verschiedene Arbeiten zu übernehmen. Andere können sich auf mich verlassen. Ich unterstütze Schülerinnen und Schüler, die Mühe haben.	Wenn mir eine Gruppenarbeit wichtig ist, kann ich meinen Teil dazu beitragen, so dass etwas Gutes zustande kommt. Ich kann zuhören, andere Meinungen akzeptieren und mich in eine Gruppe einordnen. Ich kann mit allen zusammen arbeiten, bin aber froh, wenn jemand anders die Führungsrolle übernimmt. Ich kann eine für mich bestimmte und zugeteilte Aufgabe übernehmen. Ich helfe andern bei Bedarf.	Ich verhalte mich bei Gruppenarbeiten neutral, ich beteilige mich wenig. Ich kann andere Meinungen akzeptieren, vertrete meinen Standpunkt aber nur, wenn ich dazu aufgefordert werde. Ich kann mit anderen zusammen arbeiten, ich fühle mich wohl, wenn andere die Entscheidungen treffen. Ich helfe andern, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich kann am besten alleine arbeiten. Bei Gruppenarbeiten ist mir wichtig, dass meine Meinung akzeptiert wird. Ich will nur mit Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenarbeiten, die ich mag. Ich schaue für mich und meine Aufgaben, die Aufgaben der andern Schülerinnen und Schüler interessieren mich wenig.